

Synthese van de bevraging rond nascholing, afgenomen bij het personeel van de scholengemeenschap.

Deze synthese geeft de cijfers weer voor de volledige scholengemeenschap. Dit document rapporteert enkel de resultaten van de bevraging. Elke school heeft de eigen resultaten gekregen om het schoolgebonden nascholingsbeleid te kunnen opstellen, verder uit te werken en/of bij te sturen.

De werkgroep nascholingscoördinatoren van de SG bekijkt, aan de hand van de globale resultaten, welke onderwerpen schooloverstijgend aangepakt kunnen worden. De analyse wordt voorgesteld aan CODI die dan besluiten kan nemen en acties plannen.

DEEL I – Onderwijzend personeel

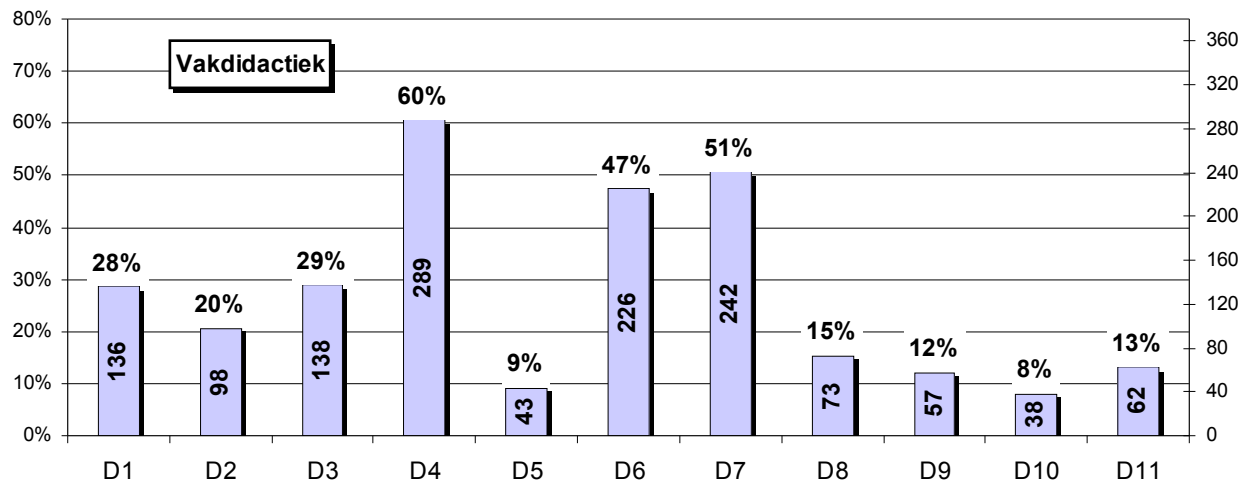
479 leerkrachten, verdeeld over **86** vakwerkgroepen, namen deel aan de enquête. Binnen deze groep geven **169** leerkrachten les in de eerste graad, **270** in de tweede graad en **236** in de derde graad.

Domein 1 - Vakdidactisch: "Welke nascholing wilt u voor uw vak?"

Aan elke leerkracht werd gevraagd 3 onderwerpen aan te duiden uit de volgende reeks:

- D1** Wegwijs in de didactische en methodische wenken van het leerplan
- D2** Sociale vaardigheden: Integratie vakoverschrijdende eindtermen binnen het vak
- D3** Alternatieve kijk op evaluatie toegepast op het vak: vanuit leerplandoelen met aandacht voor vaardigheden
- D4** Integratie van ICT en nieuwe media in het vak
- D5** Leren leren: integratie vakoverschrijdende eindtermen binnen het vak
- D6** Begeleid zelfstandig werk binnen het vak
- D7** Actieve en activerende werkvormen binnen het vak
- D8** Diversiteit binnen het vak (omgaan met verschillen op emotioneel, sociaal, cultureel, intellectueel en etnisch vlak). Adaptieve onderwijsvormen
- D9** Dyslexie: aanpak van leerstoornissen binnen het vak
- D10** Dyscalculie: aanpak van leerstoornissen binnen het vak
- D11** Omgang met taalzwakke en/of Nederlandsonkundige leerlingen

Resultaten



Nascholingsvoorstellen die niet in de keuzelijst stonden, gerangschikt per vakgroep over de scholen heen:

Vakgroep	Voorstel
Aardrijkskunde	– <i>Evaluatie en deliberatie: hoe begeleid ik leerlingen het best naar de toekomst? Welke aanpassingen vergt de vakdidactiek naar de "nieuwe" beleidsnormen op het gebied van deliberatie.</i>
Deeltijds Onderwijs	– <i>Hoe omgaan met het nieuwe leerplan tweede graad?</i>
Engels	– <i>Woordenschatverwerving in 3^e graad. Lexical approach</i>
Frans	– <i>Dringende behoefte aan didactisch materiaal aangepast voor TSO/BSO – aangepaste handboeken, vereenvoudigde versies op het leerplan</i> – <i>Hoe pak je taalonderwijs best aan op TSO/BSO-niveau (concreet!)</i>
Fysica / Chemie	– <i>Uitwisseling van thema's, werkstukken...bv uit de actualiteit om de gezien leerstof aan te vullen en te illustreren. Vooral voorbeelden uit de "frontlinie" van de wetenschap maar dan begrijpbaar gemaakt voor de geïnteresseerde leerling.</i> – <i>Wetenschappelijke geletterdheid voor iedere bewuste, kritische burger (+belang ervan)</i>
Geschiedenis / Esthetica	– <i>Ideeën uitwisselen over reizen, uitstappen (meerdaags).</i>
Godsdienst	– <i>Toekomst van het vak Godsdienst</i> – <i>Vanuit de leerplandoelen komen tot themaoverschrijdende projectlessen.</i> – <i>Samenbrengen van leerkrachten die met hetzelfde handboek werken, eventueel met redactieleden van het gebruikte handboek</i> – <i>werken met beeldmateriaal</i>
Houtafdeling	– <i>Jaarplanopstelling met integratie van Voet/VOod</i>
Humane Wetenschappen	– <i>Niet kwantiteit maar kwaliteit is van belang</i> – <i>Totaalkader ontbreekt</i> – <i>Structuur in de aangeboden materiaalbundel ontbreekt nascholing: filosoferen met tieners</i> – <i>"werken" met video</i>
Informatica	– <i>Hoe evalueer je grotere groepen waar ze bv. per twee aan één pc zitten</i> – <i>Toelichting i.v.m. verdeling vakinhoud van het graadsleerplan</i>
Klassieke Talen Latijn	– <i>Leesmethode - attitude</i> – <i>Is het mogelijk binnen de SG een vakgroep Latijn/Klassieke Talen op te richten? We zouden wel graag van elkaar afweten bij het gebruik van nieuwe werkvormen...</i>
Landbouw	– <i>Hoe zelfstandig werk tijdens het nieuwe vak "Seminarie" begeleiden en stimuleren?</i> – <i>Hoe de leerlingen motiveren tot een actieve inzet in BSO?</i>
Lichamelijke Opvoeding	– <i>Aanpak van moeilijke leerlingen.</i> – <i>Dyspraxie</i>

Vakgroep	Voorstel
Muzikale Opvoeding	<ul style="list-style-type: none"> – <i>In contact komen met de culturele mogelijkheden. Wat gebeurt er en hoe kunnen we als leerkracht P.O. daaraan meedoen?</i>
Nederlands	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Vaardigheidsdidactiek, vooral receptief</i> – <i>Leerlingen moeten naast luisteren en lessen volgen vooral DOEN</i> – <i>Lemma 3 en 4 biedt niet voldoende evaluatiemogelijkheden</i> – <i>Vaardigheden/evaluatie zat nooit in onze opleiding</i>
Nederlands / Engels	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Hoe werken met gedifferentieerde groepen zonder dat de klas op stelten staat</i> – <i>Technisch taalgebruik – Engels</i> – <i>Voorbeeldlessen i.v.m. vormen van vaardigheden (1 of 2 lessen)</i> – <i>Wat met Iln. met uitgesproken taalzwakte? Wat na TAS-toets – inhaalbeweging?</i> – <i>ICT-aanwending?</i>
PAV	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Nascholing of samenkomst rond het organiseren van buitenschoolse activiteiten gelinkt aan geziene leerstof en interesse van de leerlingen.</i> – <i>Nascholing gericht naar thema (inhoudelijk) (vb. democratie) + gebruik van audiovisueel materiaal ter ondersteuning van deze lessenreeksen (zie D7).</i> – <i>probleemoplossend leren denken</i> – <i>toelichting bij het leerplan i.v.m. noodzakelijke kennis van de nieuwe thema's van het leerplan</i>
Plastische Opvoeding	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Dynamo2-project (cfr. Canon Cultuurcel)</i> – <i>Leren kennen (opleiding) van gebruiksvriendelijke software voor artwork op pc met Iln.</i> – <i>Geavanceerd computerontwerp</i> – <i>Werken met digitale media</i> – <i>Hoe kunnen we op voorhand kennis maken met softwareaanbod om te ervaren als het bruikbaar of interessant materiaal is?</i>
PO-Etalage-Winkelinrichting	<ul style="list-style-type: none"> – <i><u>Individueel</u> gebruik computer onder begeleiding van deskundige</i>
TO	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Hoe realiseer je in de praktijk de doelstellingen van het leerplan?</i> – <i>Hoe bereik je beter een praktische gerichtheid i.p.v. theoretische gerichtheid?</i> – <i>Hoe werken met handboeken?</i> – <i>TO in 1A en 1B verschilt totaal van leerinhoud en aanpak. Vandaar dat de gemaakte keuzes zeer verschillend zijn.</i>
Tuinbouw	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Het leren zelfstandig werken bij de GIP en in de technische vakken (naar analogie met het onderwijssysteem in Nederland)</i> – <i>Integratie ICT i.v.m. bijv. nomenclatuur, zelfstandig werken met Cd-rom</i> – <i>Snellere toelichting van het nieuwe leerplan door de vakbegeleider zodat de te maken cursussen beter op het leerplan afgestemd zijn.</i>
Wetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Leerstimulerende accommodatie: hoe uitbouwen? Vereisten?</i> – <i>Veiligheid bij buitenschoolse activiteiten (in groep te voet, fiets, ...)</i> – <i>Meer informeel contact met collega's voor het begrijpen van het leerplan</i>

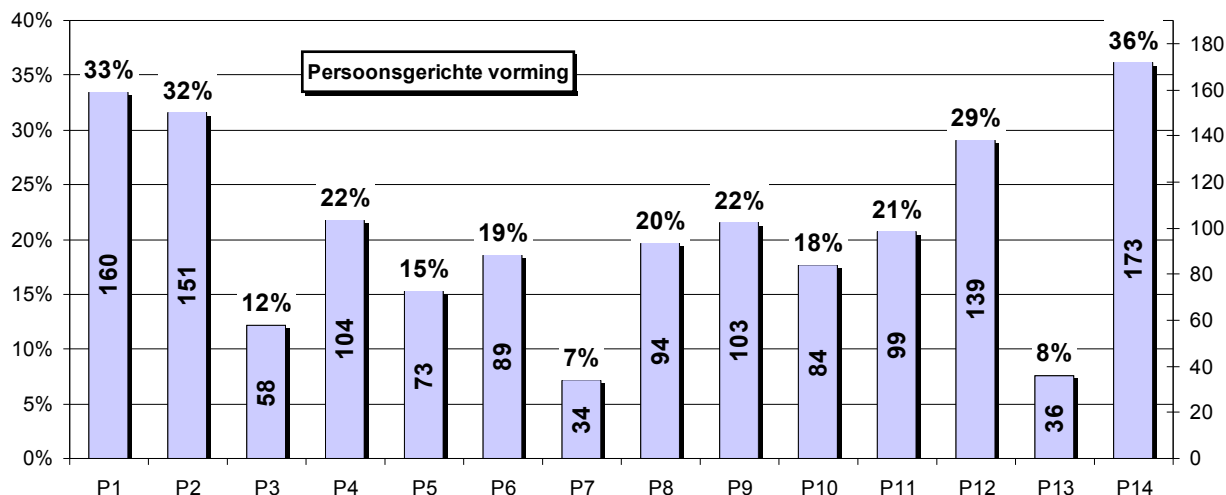
Vakgroep	Voorstel
Wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> – Modellessen voor ICT-gebruik – ook voor in de B-stroom – Info nieuwe leerplannen 3^{de} graad (pedagogisch begeleider !) – Evaluatie en deliberatie: verband en gevolg. – Contact met collega's van andere scholen i.v.m. het begrijpen van het leerplan

Domein 2 – Algemene persoongerichte vorming

Ook in dit domein werd gevraagd 3 onderwerpen aan te kruisen:

- P1** Coachen van moeilijke leerlingen (gedragsproblemen)
- P2** Hanteren van conflictsituaties (tussen lln. onderling en/of tussen lk. en ll.)
- P3** Begeleiding van beginnende leraars (mentorschap)
- P4** Klasmanagement: leiding geven aan een klas en coachen van leerlingen
- P5** Jongeren aanspreken op hun leer-kracht
- P6** Omgaan met agressie, vandalisme
- P7** Leven & dood op school: rouwverwerking
- P8** Omgaan met faalangstige leerlingen
- P9** Straffen en belonen
- P10** Stemtechniek voor de leerkracht
- P11** Creatief denken en leuker leren met mind-mapping
- P12** Opvoeden tot netheid, orde en respect voor het materiële
- P13** Omgang met kansarme leerlingen in de klaspraktijk (GOK)
- P14** Basiskennis ICT (Windows, Internet, e-mail, PowerPoint, rekenblad, tekstverwerking, ...)

Resultaten



Nascholingsvoorstellen die niet in de keuzelijst stonden:

Vakgroep	Voorstel
Aardrijkskunde	– Meer achtergrondinfo over andere culturen
Engels-Duits	– Ook interesse voor lichaamstaal.
Geschiedenis	<ul style="list-style-type: none"> – Houding leerkracht tegenover leerkracht – Stemtechniek voor de leraar – Hoe verhalen vertellen?

Geschiedenis / Mavo / PAV	– <i>Wat is mind-mapping? We kregen een summiere toelichting en er is interesse</i>
Hout	– <i>Omgaan met ongevallen tijdens praktijklessen. EHBO</i>
Muzikale Opvoeding	– <i>Bijscholing stemvorming</i> – <i>ICT-gebruik voor ons vak (downloads, software..)</i> – <i>Museumbezoek</i> – <i>Computer binnen de les (PowerPoint, website,...)</i>
PO-Etalage-Winkelinrichting	– <i>Non-verbale communicatie.</i>
Wetenschappen	– <i>Het rekentoestel TI83</i> – <i>Tactiek om de verdraagzaamheid tussen de leerlingen te vergroten</i>
Wiskunde	– <i>De jongeren overtuigen om te willen studeren</i>

Domein 3 – Vakinhoud

Hier geen keuzelijst maar een invulvak. Elke leerkracht kon hier de gewenste (noodzakelijke) vakinhoudelijke nascholing noteren.

Hier volgen de vermeldingen per vakgroep:

Vakgroep	Voorstel
Aardrijkskunde	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Nieuw leerplan van 3^e graad</i> – <i>Ruimtelijke ordening</i> – <i>Hoe gaat weersvoorspelling anno 2004 te werk?</i> – <i>Lessen zelfstandig werk aardrijkskunde 1^e graad</i> – <i>Didactische vernieuwingen</i> – <i>In korte, praktisch haalbare voorstellen, geen dikke boeken.</i> – <i>Evaluatieopdrachten, nauw aansluitend bij de eindtermen Aardrijkskunde.</i> – <i>→ kan een uniformiteit tussen de verschillende scholen bevorderen.</i> – <i>1^{ste} graad: juiste handboek voor de juiste richting (uitwisseling van ervaringen)</i> – <i>Uitgewerkte excursies voor alle leerjaren</i> – <i>Sterrenkunde: planetarium</i> – <i>ICT: interactieve werkmethoden</i> – <i>Maken van een cursus</i>
Agrarische Technieken	– <i>Bespreking en aanpassingen op regelmatige tijdstippen met de pedagogische begeleiding</i>
Biotechniek	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Labotechniek: praktische onderwerpen – info ivm leerlingenpractica – veiligheid en milieuzorg – specifieke technieken: microscopie ...</i> – <i>Overleg met andere scholen ivm aanpak leerplan</i> – <i>Mogelijkheid tot het volgen van stage in de industrie (bvb vrijstelling van een paar uren, dagen ... om recente labotechnieken aan te leren)</i> – <i>Bijhouden van ontwikkelingen ivm Europese subsidieregeling voor stage (Leonardo, Comenius ...)</i>

Vakgroep	Voorstel
Bouw	<ul style="list-style-type: none"> – <i>FVB-opleidingen in elk geval behouden (voorwaarde=bouwconvenant onderschrijven)</i> – <i>Vakinhoudelijke bijscholing gericht op nieuwe leerplannen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>gevelrenovatie</i> – <i>betonherstelling</i> – <i>vloeren ...enz.</i> – <i>ICT-integratie in het bouwonderricht</i>
Duits	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Nood aan bijkomend les- en toetsmateriaal</i> – <i>Evaluatie van spreekvaardigheid, vooral in grote groepen beginners.</i>
Economie	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Nieuw leerplan 3^e graad ASO. Concreet??</i> – <i>Wijzigingen boekhouden (IAS) – rekeningnummers...</i> – <i>Optimale GIP begeleiding en evaluatie (handel).</i>
Economie / Socio economische initiatie	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Vakdidactiek!</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>zelfstandig werken</i> – <i>groepswork</i> – <i>3^e graad: nieuw leerplan</i>
Elektriciteit / Elektronica	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Cad tekenen met E-plan (ook nodig voor niet-tekenleraars en VVKSO te duur)</i> – <i>Elektriciteit voor PV (RT) in de eerste graad</i> – <i>PLC-Siemens step 7</i> – <i>Bijscholing voor gewijzigde leerplanonderdelen in eigen streek ipv Limburg of Antwerpen</i> – <i>Betere toegankelijkheid tot cursussen ingericht of georganiseerd van de VDAB.</i> – <i>Cursussen Microcontrollers en PLD vanuit het bedrijf zelf (momenteel onbetaalbaar): 6EE</i> – <i>Communicatietechnieken en digitaal (5EE +6EE)</i> – <i>Analoge technieken 4EE + labo.</i>
Engels	<ul style="list-style-type: none"> – <i>De vakgroep zou gebaat zijn bij allerlei praktische voorbeelden. Hoe werken luistervaardigheden (+ andere vaardigheden) – praktisch – concreet – voorbeeldsituaties.</i> – <i>Systematische lexicale didactiek (3^e graad).</i> – <i>Nascholing nieuw leerplan Engels</i> – <i>Nascholing evaluatie vaardigheden, o.a. dyslexie</i> – <i>Concrete tips voor motivering van taalzwakke en/of faalangstige lln.</i> – <i>Powerpoint</i>
Engels-Duits	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Engels:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>maken van website</i> – <i>werken met PowerPoint, Excel, Access</i> – <i>vergelijking handboeken</i> – <i>lectuur literatuur Engels</i> – <i>Duits: I Simoens:</i> <i>Als vakverantwoordelijke Duits volg ik zoveel mogelijk nascholingen i.v.m. mijn vak (ook in andere provincies bv. Talendag in Antwerpen, Dag van het Engels en Duits in Kortrijk, Goethe-Instituut Brussel, 17 maart Univ.Inst. Antwerpen etc.). Nood aan nascholingen heb ik dus zeker niet. Het contact met andere collega's Duits vind ik steeds heel verrijkend (andere schoolculturen, invalshoeken, etc.)</i>

Vakgroep	Voorstel
Frans	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Communicatieve grammatica – communicatieve oefenvormen</i> – <i>Integratie VOETen in de les Frans</i> – <i>Begeleiding bij nieuwe leerplannen</i> – <i>1^e graad- terminologie bij COD,.....;</i> – <i>Eenvormige nieuwe spellingsregels</i> – <i>Begeleiding bij keuze nieuwe handboeken</i> – <i>Inhoud van de gebruikte handboeken</i> – <i>Hoe ICT-lessen evalueren?</i> – <i>Toelichting/Uitleg bij nieuwe leerplannen (accenten, didactische en methodische werken, ...)</i> – <i>Hoe vaardigheden evalueren d.w.z. in cijfers vertalen? Welke criteria hanteren?</i> – <i>Bestaan er handboeken waar ICT geïntegreerd is?</i>
Geschiedenis	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Daguitstappen die voor een grote groep haalbaar zijn. Hoe hou je het in de hand?</i> – <i>Handboekkeuze?</i> – <i>Integratie van ICT in lessen Geschiedenis.</i> – <i>Hoe actualiteit integreren in de lessen? Actuele thema's meer inbrengen (ook in de tweede graad). Waar vinden we bruikbare informatie en didactische suggesties hieromtrent.</i> – <i>Efficiënt gebruik van het Internet voor het opzoeken van historisch beeldmateriaal en kaarten.</i>
Geschiedenis / Esthetica	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Concreet: vakoverschrijdende onderwerpen. Doorlopers?</i> – <i>Evaluatie van samengestelde groepen</i> – <i>Gewicht van "referentiekader"</i> – <i>Cultuurwetenschappen: handboek</i> – <i>Gebruik media in vak geschiedenis.</i> – <i>Pedagogische studie voor ganse SG/per vak/graad?</i>
Godsdienst	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Overleg met collega's godsdienst scholengemeenschap i.v.m. de nieuwe leerplannen; specifiek nieuwe handboeken (die nu nog "experimenteel" zijn, niet gebruiksvriendelijk: vooral 2^e en 3^e graad.</i> – <i>Relatie handboeken/leerplannen en onderwijsvorm.</i> – <i>Leerplan concreet vertalen.</i> – <i>Een moderne aanpak bij het gebruik van het evangelie.</i> – <i>Welke teksten gebruiken bij welke problematiek en hoe de link leggen?</i> – <i>Confrontatie met nieuwe visies i.v.m. spiritualiteit en christelijke identiteit. Inspiratie zoeken i.v.m. waarden opvoeding, verdraagzaamheid en racisme.</i> – <i>Gesprek met auteurs van de nieuwe handboeken.</i>
Hout	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Kanalen van info omtrent nieuwe technieken, nieuwe materialen, nieuwe toepassingen</i> – <i>ICT in houtopleiding</i> – <i>Buitenschrijnwerk</i>
Houtafdeling	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Onduidelijkheden leerplan 3^e graad levert veel problemen op.</i> – <i>Huidig nascholingsaanbod is verouderd.</i>
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Interactieve werkvormen ontwikkelen (ASP, PNP, acces, interactieve websites)</i> – <i>Hardware instellingen</i> – <i>Netwerk onderhouden, updaten en beveiligingen.</i> – <i>Backup server</i>

Vakgroep	Voorstel
Informatica / Dactylografie	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Visual Basic</i> – <i>Bijscholing voor nieuwe programmatuur (wel bruikbaar in de klas).</i>
Klassieke talen / Latijn	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Concreet uitgewerkte culturele uitstappen / tips</i> – <i>Zeer bruikbaar beeldmateriaal, antieke cultuur</i> – <i>Uitwisseling niet – bestudeerde teksten, aangepast aan concreet leerjaar</i> – <i>Een vergelijking tussen verschillende handboekenreeksen op het vlak van</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Conformiteit met het leerplan</i> – <i>Gehanteerde lectuurmethode</i> – <i>Mogelijkheden voor zelfstandig leren en oefenen</i> – <i>Een grondig aanbod i.v.m. verschillende lectuurmethodes – praktisch gericht – voor- en nadelen.</i> – <i>Graag meer achtergrond bij de te lezen auteurs zoals bijscholingen in Leuven (KUL) en in Gent (RUG)</i>
Landbouw	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Meer zuiver technische nascholing</i> – <i>(her)oriëntering van landbouwbedrijven</i> – <i>Publicaties van de Vlaamse overheid</i> – <i>Hoe kan men het vak toegepaste economie (binnen het lesurenbestek van de nieuwe lessentabellen) nog pedagogisch begeleiden?</i> – <i>Noodzaak van behoud van goed en hedendaags landbouwonderwijs</i>
Lichamelijke Opvoeding	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Nascholing toestelturnen.</i> – <i>Welke vervangtaken (zinvolle?) zijn nuttig bij leerlingen die langdurig inactief zijn?</i> – <i>Updating van de reglementen van de verschillende sportdisciplines</i> – <i>Nascholingen rekening houdend met de reële toestanden → beperkte ruimtes</i>
Mechanica	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Hoe organiseren we samenwerkingsverbanden met vb. VDAB, Bedrijven...</i> – <i>PLC-sturing</i> – <i>Handboeken aangepast aan doelstellingen van het leerplan (Ped.begeleider !)</i> – <i>Stromingsweerstand in buizen</i>
Muzikale Opvoeding	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Gezien de speciale optiek van M.O. is het voor dit vak met een muzikale cultuur het belangrijkste het bijwonen van hoogstaande en/of hedendaagse concerten, bezoeken van musea, optredens voor en achter de schermen (linken met andere vakken zoals P.O. i.v.m. decoropbouw, kostuums, ...)</i>

Vakgroep	Voorstel
Nederlands	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Evaluatie van de vaardigheden</i> – <i>Inhoud van de gebruikte handboeken</i> – <i>Probleem van taalbeschouwing – overgang basisschool – 1^e graad – samenwerken met taalleerkrachten – o.a. rond terminologie (spraakunst)</i> – <i>Suggesties i.v.m. taken, groepswork, beoordelen/evalueren van vaardigheden.</i> – <i>Bijscholingen zijn vaak tijdverlies. De cursisten worden aan het werk gezet terwijl ze verwachten om materiaal te krijgen.</i> – <i>Hoe werken met jeugdliteratuur?</i> – <i>Hoe kan je schrijfvaardigheid verhogen?</i> – <i>Nascholing nieuw leerplan Nederlands 3^{de} graad</i> – <i>Evaluatie (spreekvaardigheden) in grote klasgroepen (28 lln.)</i> – <i>Toetsen van de inhoud van nieuwe leerboeken</i> – <i>Éénvormige terminologie spraakunst (<> lager onderwijs)</i> – <i>Het uitstippelen van een leerlijn voor alle vaardigheden (lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid) gedurende de 6 jaar. Zorgen dat er een opbouwende leerlijn in zit.</i> – <i>Wat zijn de kenmerken van een goed proefwerk?</i> – <i>Nascholing gewenst over evaluatie van luistervaardigheid (bij evaluatie mag dan geen rekening gehouden worden met kennis, schrijfvaardigheid...)</i> – <i>De inhoud van de gebruikte handboeken</i>
PAV / PAV-Mavo	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Inhoudelijk: Nood aan samenkomsten waarop ervaringen kunnen worden uitgewisseld (binnen de scholengemeenschap) en ook inhoudelijke onderwerpen kunnen aangesneden worden.</i> – <i>Leesstrategieën leren onderkennen</i> – <i>Schrijfstrategieën leren onderkennen</i> – <i>Groepswork (organiseren en evalueren)</i> – <i>Info i.v.m. het project "Federaal België"</i> – <i>Websites met geschiedkundige, aardrijkskundige, taalkundige en wiskundige informatie en oefeningen</i> – <i>Gebruik van media/ICT in de les (projector, krant, PAV-opzoekboek,...)</i> – <i>Integreren van de actualiteit in de les</i> – <i>Zelfstandig work van de leerling</i> – <i>Welk materiaal is er op de markt? (vb. wiskundeoefeningen die gericht zijn voor hun leeftijd)</i> – <i>Gebruik van alternatieve werkvormen</i> – <i>Inhoud van de gebruikte handboeken</i> – <i>Uitleg bij een nieuw leerplan</i> – <i>Suggesties in begeleidingsverslagen / doorlichtingverslagen.</i>
Plastische Opvoeding	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Wat kan het vak P.O. doen met de heersende beeldcultuur. In hoeverre krijgen we de mogelijkheid (binnen de beperkte uren in het ASO, TSO en BSO) om daar iets mee te doen?</i> – <i>Is er nog belangstelling voor het vak P.O. of wordt het enkel als knutseluurtje gezien?</i>

Vakgroep	Voorstel
PO en MO	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Gezien de speciale optiek van P.O. en M.O. is voor deze vakken contact met cultuur (muzikale en plastische kunsten) het belangrijkste. De beste bijscholing is contact houden met en bijwonen van hoogstaande (en/of hedendaagse) muzikale voorstellingen voor M.O. en voor P.O. het bezoek aan musea en tentoonstellingen van hedendaagse en oude kunst. Wij willen optreden als cultuuroverbreders naar de jeugd toe. Wij leggen de link naar de "latere" vakken zoals esthetica enz. Wij vragen dan ook sinds lang een cultureel luik van 1^e tot en met 6^e jaar beginnend met P.O. en M.O. en doorlopend tot esthetica en oa wetenschappelijk tekenen, media, kunstgeschiedenis.....</i>
PO-Etalage-Winkel inrichting	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Lezingen i.v.m. hedendaagse kunst → terugbetaling door de school?</i> – <i>Tentoonstellingsbezoeken met gids → terugbetaling door de school?</i> – <i>Meer info over heel recente kunst(vormen) en eventuele toepassingen in de lessen P.O.</i> – <i>'Waar' informatie terugvinden omtrent technieken-lesplannen</i> → <i>op het Internet</i> → <i>handboeken</i>
Stage verkoop-Commerciële vorming-Winkel-administratie	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Het aanbod van nascholingen is er maar soms is de afstand te groot, inhoudelijk goed – soms vrij duur.</i>
Stages GWW – Verzorging	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Voldoende ondersteuning door pedagogische begeleiding</i> – <i>Voor leerplannen omgangskunde/Opvoedkunde. Zoveel mogelijk doe-activiteiten (praktijkgericht). Expressieve vaardigheden aanleren en evalueren bij de leerlingen (manueel-muzikaal).</i> – <i>Graag bijscholing vak Opvoedkunde vb sociale vaardigheden (leerplannen invullen), didactische werkvormen.</i>
Technologische Opvoeding	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Aanpak methodes – voor moeilijke leerstof – leerlingen.</i> – <i>Is het voorstellen van het nieuw leerplan niet de taak van de pedagogisch begeleider?</i> – <i>Volgen van: info van praktijklessen bij het verschijnen van het nieuwe handboek is afgesproken binnen de vakwerkgroep voor April</i> – <i>Vakwerkgroep maakt op geregelde tijdstippen selecteren uit nascholingsaanbod van Pedic en Eekhoutcentrum</i> – <i>TO in 1A en 2A zou veel meer praktijkgericht moeten aangepakt worden.</i>
Tuinbouw	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Nascholingen voor technische vakken (technieken voor leraars) Bijv: PCLT, Geel, Ede</i> – <i>"mogen" deelnemen aan nascholing moet gemakkelijker kunnen</i> – <i>Meer keuzesessies in de regio</i>
Verzorging-voeding	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Nascholing is OK, wanneer de informatie echt bruikbaar is.</i> – <i>Leerkracht moet zelf vrije keuze kunnen maken in het volgen van bijscholing (welke?).</i> – <i>Vakinhoudelijk zijn nascholingen soms overbodig.</i> – <i>Leerkracht verwerft op eigen manier kennis, ...</i>

Vakgroep	Voorstel
Wetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Nascholingen i.v.m. practica, leerlingenproeven, demonstratieproeven.</i> - <i>Onduidelijkheid in leerplan bio 2^e graad (2u), cursusmateriaal i.v.m. leerplan bio 2^e graad.</i> - <i>Meer leerlinggerichte werkvormen vooral voor 1^e graad en TSO/BSO</i> - <i>Voorstel: Praktijk Biologie 4^e jaar</i> - <i>Weinig practica geïnspireerd op nieuwe leerplan</i> - <i>Concrete uitwerking voor begeleid zelfstandig werk</i> - <i>4^e jaar: Fysica: hoe eindterm F7 aanbrengen (opmerking: leerplan 5 & 6 nog niet gekend)</i> - <i>lIn.proeven/demonstratieproeven.</i> - <i>Bespreking verschillende handboeken.</i> - <i>Mogelijkheid contacten tussen verschillen leerkrachten van verschillende scholen; uitwisselen lesmateriaal.</i> - <i>Opmerking: 2 collega's bio volgen cursus natuurgids (1 j. zaterdag)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bijscholingen nieuwe leerplannen brengen weinig nieuws.</i> - <i>Veel bijscholingen hebben weinig inhoud.</i> - <i>Labo-oefeningen chemie en fysica</i> - <i>softwarepakketten en sites i.v.m. fysica en chemie</i>
Wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jaarplanning 1^e graad vergelijken met collega's uit andere scholen (beginnend bij scholengemeenschap)</i> - <i>Leerplaninhouden 3^e graad</i> - <i>Geen 4u en 5u wiskunde in de 2^e graad</i> - <i>ICT</i> - <i>Sommige nascholingen werden niet door iedereen gevolgd vb. Derive, Cabri, Softmaths: zouden interessant kunnen zijn voor concrete toepassingen in de klaspraktijk.</i> - <i>Geocadabra</i> - <i>Het rekentoestel TI83</i>

Domein 4 – Doorlichting 2001-2002

Een vraag rond nascholing om gevolg te geven aan werkpunten vermeld in het doorlichtingverslag.

Vakgroep	Voorstel
Engels	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Onze doorlichting was zeer positief.</i> - <i>Planningen en werken met Voeten.</i>
Humane wetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Gesloten vragen die naar inzicht peilen</i>
Lichamelijke Opvoeding	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Evaluatie</i>
Nederlands	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ontwikkelen van leerlijnen.</i> - <i>Taalbeleid</i> - <i>Inhoud leerboek 3^{de} graad TSO</i> - <i>BSO: meer differentiëren</i> - <i>spreekvaardigheid: meer communicatief onderwijs</i> - <i>ICT</i>

PAV / PAV-Mavo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Evaluatie van de spreekvaardigheid en schrijfvaardigheid</i> - <i>Meer taakgericht onderwijs</i> - <i>Jaarplannen meer opbouwen vanuit leerplandoelstellingen</i> - <i>Evaluatie sterker laten vertrekken vanuit de leerplandoelstellingen</i> - <i>ICT doelmatiger integreren</i> - <i>Zelfstandig werk binnen het vak.</i> - <i>Didactisch en meth. werken van het leerplan</i> - <i>Vaardigheden beoordelen.</i>
Tuinbouw	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Vaklokaal voor "motoren en elektriciteit" inrichten (zie: Axelwalle)</i>
Wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Vanuit doorlichting hadden we vernomen (maar dit was vooral een algemene bemerking van de inspecteur) dat er veel tijd ging naar evalueren.</i> - <i>Nog meer gebruik maken van ICT</i>

Domein 5 – Nascholing rond vakoverschrijdende eindtermen / vakoverschrijdende einddoelen

Eerste graad

MILIEUEDUCATIE

MIED1/1 Lucht, water en bodem: *in de eigen omgeving*

MIED1/4 Levende wezens en milieu: *zorgzaam omgaan met*

MIED1/7 Samenleving en ruimtegebruik

MIED1/10 Afval

OPVOEDEN TOT BURGERZIN

BUZI1/1 De klas en de school: *omgaan met elkaar en met verschillen*

BUZI1/6 Gezinsvormen en eigen leefkring

BUZI1/9 Media

BUZI1/11 Democratische vormen van bestuur: *op schoolniveau en op politiek niveau.*

GEZONDHEIDSEUCATIE

GEED1/1 Gezonde en actieve leefstijl

GEED1/8 Omgaan met relaties en seksualiteit

LEREN LEREN

LELE1/1 De uitvoering: *middeltjes en technieken*

LELE1/8 Regulering: *werktijd, werkwijze*

LELE1/10 Attitudes, leerhoudingen, opvattingen en overtuigingen

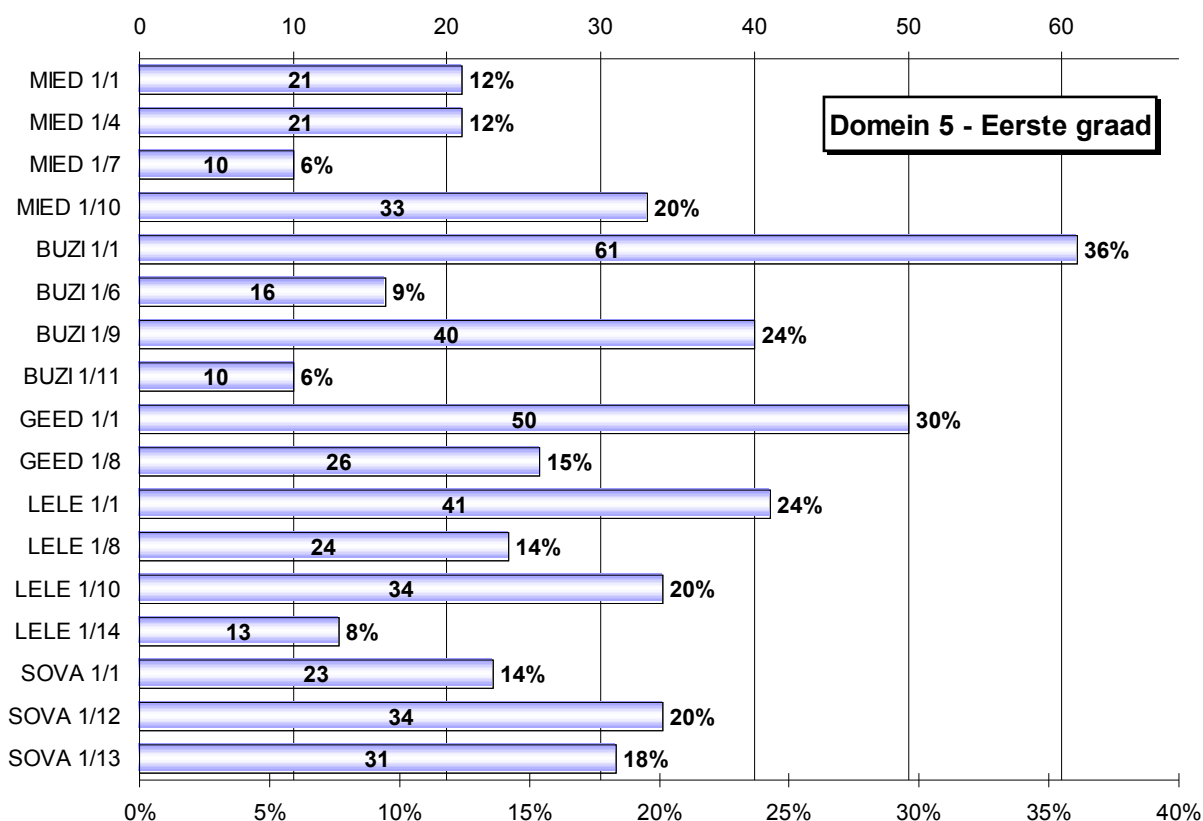
LELE1/14 Studiekeuze

SOCIALE VAARDIGHEDEN

SOVA1/1 De ontwikkeling van een voldoende ruim gamma van relatiewijzen: *ontwikkelen van persoonsgebonden assertiviteit*

SOVA1/12 De beheersing van het communicatieve handelen of het omgaan met elkaar: *assertiviteit in groepsopdrachten*

SOVA1/13 De deelname aan vormen van samenwerking en sociale organisatie: *dialog, groepsdiscussie, taakgroep, maatschappelijke en culturele patronen*



Tweede graad

MILIEUEDUCATIE

MIED2/1 Milieuzorg: op school, milieuzorgsysteem

MIED2/6 Natuurzorg

MIED2/11 Verkeer en mobiliteit

OPVOEDEN TOT BURGERZIN

BUZI2/1 Mensenrechten

BUZI2/9 Actief burgerschap en besluitvorming: inspraak of school

GEZONDHEIDSEUCATIE

GEED2/1 Hygiëne

GEED2/2 Voeding

GEED2/4 Omgaan met genotsmiddelen (tabak, alcohol, drugs) en geneesmiddelen

GEED2/7 Veiligheid en E.H.B.O.

GEED2/11 Omgaan met stress en emoties: in de puberteit

GEED2/13 Rust, beweging, houding

LEREN LEREN

LELE2/1 Opvattingen over leren: leerstijl in vraag stellen

LELE2/2 Informatie verwerven en verwerken

LELE2/5 Problemen oplossen: probleemoplossingsstrategieën toepassen

LELE2/6 Regulering van het leerproces: werk- en tijdsplanning op korte termijn

LELE2/9 Affectieve reguleringsvaardigheden: hoe omgaan met slagen en mislukken

LELE2/11 Keuzebekwaamheid

LELE2/13 Horizonverruiming: studieloopbanen en beroepen

LELE2/15 Keuzestrategieën: fasen van een keuzeproces

SOCIALE VAARDIGHEDEN

SOVA2/1 Interactief competent worden

SOVA2/4 Communicatieve vlotheid verwerven

SOVA2/7 Zorg dragen voor relaties

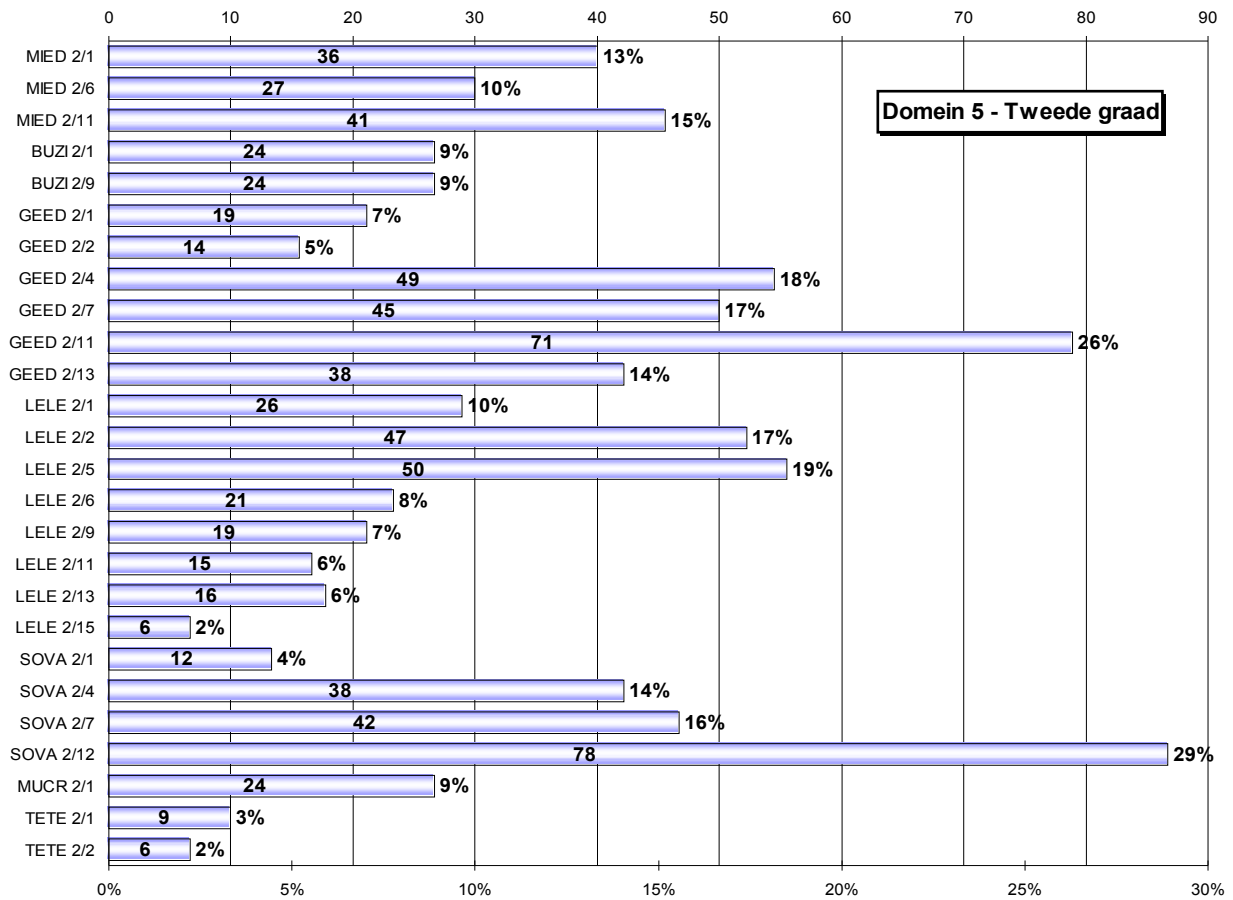
SOVA2/12 In groep probleemoplossend samenwerken

MUZISCHE-CREATIEVE VORMING

MUCR2/1 Exploreren van muzisch-creatieve uitingen

TECHNISCH-TECHNOLOGISCHE VORMING – ASO

- TETE2/1 Techniek begrijpen: effect van techniek op mens en samenleving kunnen illustreren
- TETE2/2 'Technisch' begrijpen: de eigenheid van het technische proces omschrijven



Derde graad

MILIEUEDUCATIE

- MIED3/1 Natuur- en milieubeleid: communicatiekanalen, milieureglementering, milieuvriendelijke alternatieven
- MIED3/7 Verkeer en mobiliteit in ruimtelijk beleid: voorbereiding op het theoretische rijexamen categorie B

OPVOEDEN TOT BURGERZIN

- BUZI3/1 Democratische raden en parlementen
- BUZI3/9 Maatschappelijke dienstverlening: hoe er een beroep op doen
- BUZI3/13 Wereldburgerschap: internationale instellingen en samenwerking

GEZONDHEIDSEUCATIE

- GEED3/1 Leefstijl en levenskwaliteit: eetstoornissen, gezinsplanning, zwangerschap, echtscheiding, éenoudergezinnen, zelfmoord, prostitutie, misbruik van genots- en geneesmiddelen, delinquent gedrag, aids, verlies en rouw
- GEED3/8 Zorgethiek: zorg en respect voor personen met andere geaardheid, andere culturen, andere denkwijzen en uit andere etnische groepen

LEREN LEREN

- LELE3/1 Opvattingen over leren: leerstijl zonodig aanpassen
- LELE3/4 Informatieverwerving: kritisch selecteren
- LELE3/5 Informatieverwerking: zelfstandig informatie analyseren en synthetiseren, inoefenen en toepassen
- LELE3/9 Problemen oplossen: oplossingsstrategieën en de oplossing evalueren
- LELE3/11 Onderzoek: practicum voorbereiden, uitvoeren en resultaten verantwoorden

- LELE3/12 Regulering van het leerproces: tijdsplanning op langere termijn maken
- LELE3/15 Affectieve reguleringsvaardigheden: oorzaak van slagen en mislukken objectief toeschrijven
- LELE3/17 Zelfconceptverheldering: positief zelfbeeld ontwikkelen
- LELE3/19 Horizonverruiming: studie- en beroepsmogelijkheden, dienstverlenende instanties
- LELE3/21 Keuzestrategieën
- LELE3/22 Omgevingsinvloeden: invloeden op het keuzegedrag

SOCIALE VAARDIGHEDEN

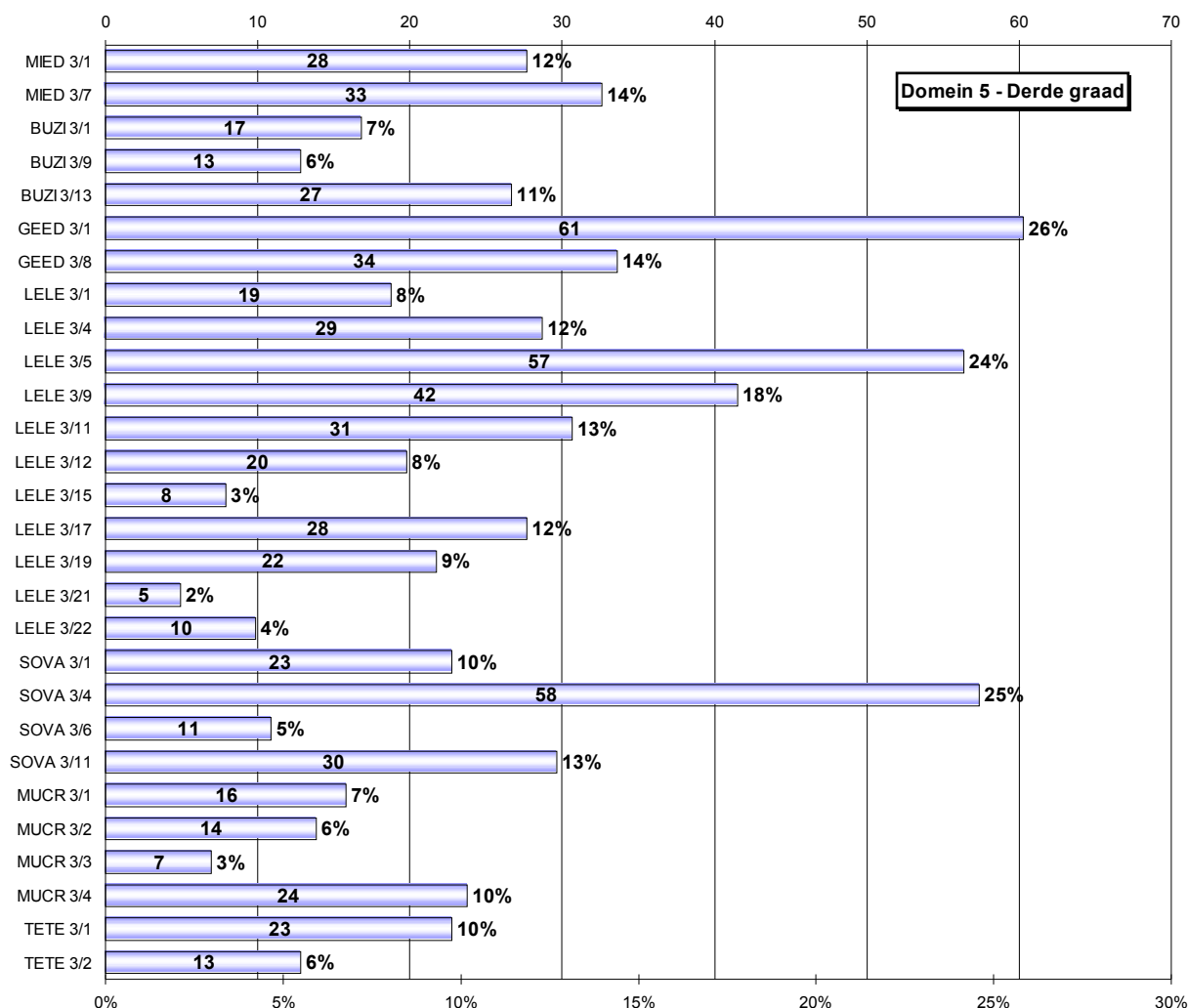
- SOVA3/1 Streven naar het ontwikkelen van relationele veelzijdigheid
- SOVA3/4 Streven naar duidelijke communicatie
- SOVA3/6 Constructief participeren aan de werking van sociale groepen
- SOVA3/11 Conflicthantering en overleg

MUZISCHE-CREATIEVE VORMING

- MUCR3/1 Open staan voor muzisch-creatieve uitingen
- MUCR3/2 Muzisch-creatieve uitingen ervaren als een verrijking
- MUCR3/3 Bij eigen muzisch-creatieve uitingen gevoelens en waarden betrekken
- MUCR3/4 Inzien dat techniek, wetenschappen en de kunsten meer en meer integreren ten gevolge van nieuwe materialen en technieken

TECHNISCH-TECHNOLOGISCHE VORMING – ASO

- TETE3/1 Techniek begrijpen: effect van techniek op mens en samenleving kunnen illustreren en in een historisch perspectief plaatsen
- TETE3/2 'Technisch' begrijpen: ondernemingen als uitvoerders van technische processen kunnen karakteriseren en de rol van technische beroepen kunnen toelichten



Nascholingsvoorstellen i.v.m. VOETen / VOODen:

Vakgroep	Graad	Voorstel
Biologie	1	- <i>GEED: Op een efficiënte manier hulp inroepen in een noodsituatie en zelf eerste hulp bieden bij kleinere wonden (veiligheid – EHBO) (zelf volgde ik een ehbo-cursus bij het Rode Kruis en vond het zodanig interessant dat ik het alle collega's wens aan te raden)</i>
Engels	2	- <i>LELE: voorbeeldgedrag en motivering ontbreekt bij de ouders</i> - <i>SOVA: normbesef verdwijnt</i>
	3	- <i>Blikverruiming rond maatschappij en kunst</i>
Geschiedenis	1	- <i>Het werken met referentiemateriaal: tijdlijn, historische kaarten en maatschappelijke domeinen (LELE)</i>
	2	- <i>Maatschappelijke problemen leren analyseren en historisch en ruimtelijk leren situeren</i>
	3	- <i>Welke criteria hanteren om informatie kritisch te benaderen?</i>
Geschiedenis / Esthetica	3	- <i>Helpen eigen leer- en levensstijl vinden.</i>
Lichamelijke Opvoeding	1	- <i>Verkeersopvoeding: ook in de eerste graad</i>
Nederlands	1	- <i>Burgerzin (6): Problemen rond scheiding situeren zich in die periode.</i>
	1	- <i>LELE: voor TSO is thuis leren problematisch: de leerhouding verzwakt</i>
	2	- <i>LELE: voorbeeld en motivering bij ouders ontbreekt meestal</i> - <i>SOVA: normbesef verdwijnt</i>
	3	- <i>LELE: voorbeeld en motivering bij ouders ontbreekt meestal</i>
Ondersteunend Pers. / Graad	-	- <i>Milieu-Educatie: Het is belangrijk van gedachten te wisselen met andere scholen. Hoe zij bepaalde problemen oplossen (manier/wijze van handelen).</i> - <i>Gezondheidseducatie: Eerste persoon dikwijls geconfronteerd met problemen. Dikwijls problemen bij jonge leerlingen maar kunnen moeilijk achterhalen.</i>
PAV	2	- <i>Verkeersopvoeding en fietsvaardigheidstraining</i> - <i>omgaan met verschillen i.v.m. leerniveau en leermogelijkheden</i>
	3	- <i>Verkeerswetgeving</i>
Plastische Opvoeding	1	- <i>Beeldvorming</i>
	2	- <i>Beeldvorming</i>

Vakgroep	Graad	Voorstel
Wetenschappen	1	- <i>Zorgzaam omgaan met – kan je dat evalueren?</i>
	2	- <i>Biologie en milieu gaat samen</i> - <i>Drugsproblematiek is schoolgebonden</i> - <i>Veel relatieproblemen thuis en op school</i>
	3	- <i>Moet meer op de voorgrond treden. Milieureglementering op niveau van leerlingen brengen.</i> - <i>Eetstoornissen: veel voorkomend probleem ook bij leerlingen op school.</i> - <i>Nood aan practicum (evaluatie van resultaten praktisch uitwerken).</i>

Domein 6 – Organisatie van nascholing

Ook de praktische organisatie van nascholing werd bevroegd. Bij elke stelling kon aangeduid worden of men volledig akkoord, onverschillig of helemaal niet akkoord was.

Het tijdstip van de nascholing					
OR 1	De nascholing gaat door op woensdagnamiddag (13.00 tot 16.00).	volledig akkoord	119	25%	
		maakt mij niets uit	100	21%	
		helemaal niet akkoord	246	51%	
OR 2	De nascholing gaat door op woensdagavond vanaf 17.00 uur	volledig akkoord	17	4%	
		maakt mij niets uit	57	12%	
		helemaal niet akkoord	386	81%	
OR 3	De nascholing gaat door om 17.00 uur op maandag, dinsdag, donderdag	volledig akkoord	45	9%	
		maakt mij niets uit	92	19%	
		helemaal niet akkoord	324	68%	
OR 4	De nascholing gaat door later op de avond (bijv. : 19.00 uur) op maandag, dinsdag, donderdag	volledig akkoord	44	9%	
		maakt mij niets uit	64	13%	
		helemaal niet akkoord	357	75%	
OR 5	De nascholing gaat door op een zaterdagvoormiddag	volledig akkoord	39	8%	
		maakt mij niets uit	40	8%	
		helemaal niet akkoord	386	81%	
OR 6	De nascholing gaat overdag door en valt tijdens de lessen (U dient dus vervangen te worden).	volledig akkoord	295	62%	
		maakt mij niets uit	111	23%	
		helemaal niet akkoord	67	14%	
OR 7	De nascholing gaat overdag door en valt op uw vrije momenten (U hoeft dus niet vervangen te worden).	volledig akkoord	157	33%	
		maakt mij niets uit	166	35%	
		helemaal niet akkoord	140	29%	
Locatie van de nascholing					
OR 8	De nascholing gaat in uw eigen school door.	volledig akkoord	341	71%	
		maakt mij niets uit	111	23%	
		helemaal niet akkoord	15	3%	
OR 9	De nascholing gaat in één van de scholen van de scholengemeenschap door.	volledig akkoord	226	47%	
		maakt mij niets uit	223	47%	
		helemaal niet akkoord	20	4%	

OR 10	De nascholing gaat in een nascholingscentrum door (Bijv.: PEDIC te Gent of Eechoutcentrum te Kortrijk).	volledig akkoord	57	12%	
		maakt mij niets uit	240	50%	
		helemaal niet akkoord	166	35%	
Kinderopvang tijdens de nascholing					
OR 11	Er is kinderopvang gewenst op woensdagnamiddag	volledig akkoord	105	22%	
		maakt mij niets uit	232	48%	
		helemaal niet akkoord	104	22%	
OR 12	Er is kinderopvang gewenst (vanaf 16.00 tot 18.00 uur) op maandag, dinsdag en donderdag.	volledig akkoord	90	19%	
		maakt mij niets uit	237	49%	
		helemaal niet akkoord	110	23%	
Bijzondere formules van nascholing					
OR 13	Systeem 'eduwest' of langeafstandslernen: u kunt gedurende 5 maanden 24 uur op 24 online (via internet) een informaticacursus volgen + drie uren per week onder begeleiding werken in een "openleercentrum" (= in één of meerdere scholen van de scholengemeenschap)	volledig akkoord	129	27%	
		maakt mij niets uit	148	31%	
		helemaal niet akkoord	181	38%	
OR 14	Een ict-coördinator of vrijgestelde leerkracht werkt een aantal trajecten uit van elk ongeveer 4 voormiddagen of namiddagen en geeft de lessen tijdens de lesweek: iedere maand start elk traject op een ander moment zodat je elk traject naar keuze kan volgen op een vrije voormiddag / namiddag	volledig akkoord	235	49%	
		maakt mij niets uit	144	30%	
		helemaal niet akkoord	84	18%	

DEEL II – Hulpopvoedend- en administratief personeel

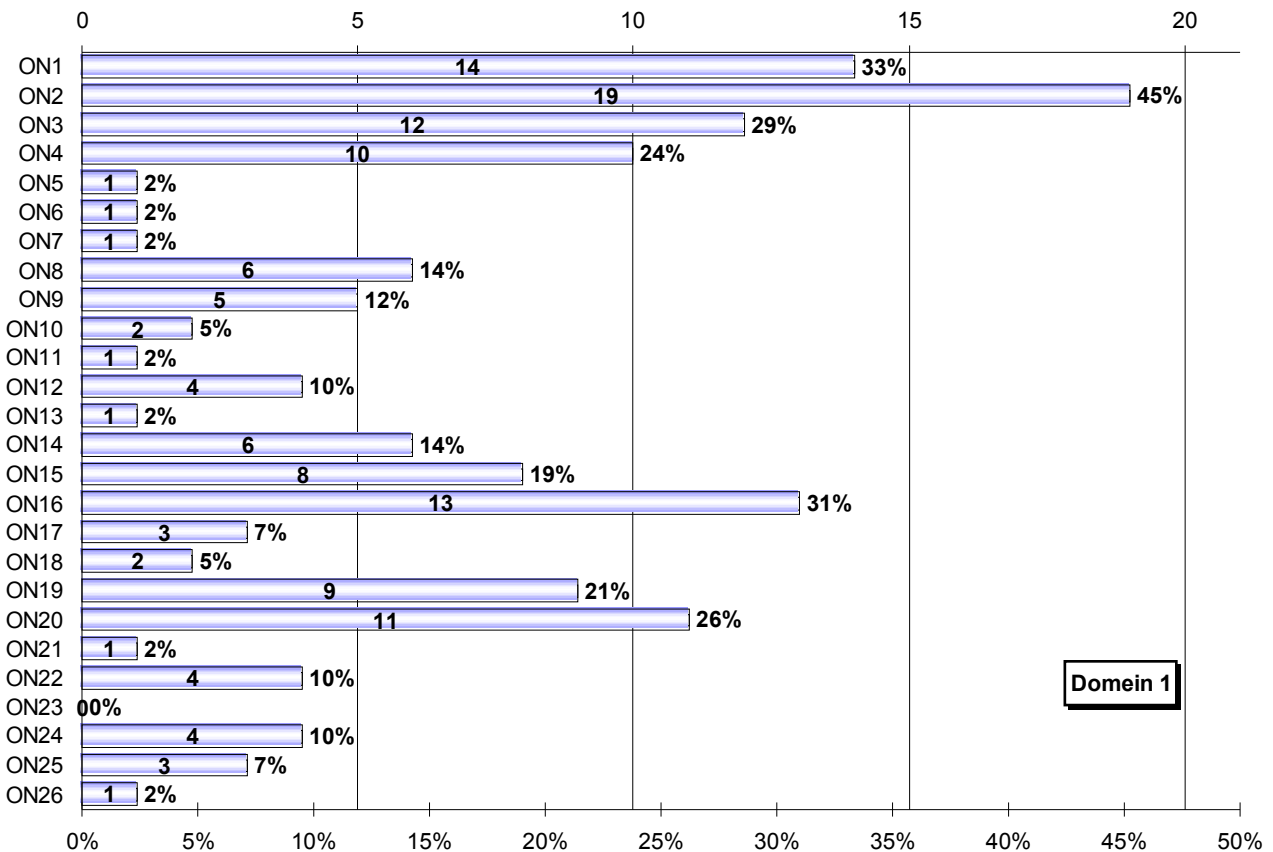
Binnen de groep hulpopvoedend- en administratief personeel namen **42** personeelsleden deel aan de bevraging.

Domein 1 - "Welke nascholing wenst u?"

Aan elke personeelslid werd gevraagd één of meerdere onderwerpen uit onderstaande lijst aan te kruisen.

- ON1** Coachen van moeilijke leerlingen (gedragsproblemen)
- ON2** Hanteren van conflictsituaties (tussen leerlingen onderling en/of tussen opvoeder en leerling)
- ON3** Omgaan met agressie, vandalisme
- ON4** Straffen en belonen
- ON5** Stemtechniek
- ON6** Diversiteit op school (omgaan met verschillen op emotioneel, sociaal, cultureel, intellectueel en etnisch vlak)
- ON7** Nederlandsonkundige leerlingen op school
- ON8** Basiskennis ICT (Windows - Internet ,)
- ON9** Omgaan met nieuwe media
- ON10** Omgang met kansarme leerlingen (GOK)
- ON11** Zorgverbreding i.v.m. leerstoornissen: dyslexie
- ON12** Zorgverbreding i.v.m. leerstoornissen: ADHD
- ON13** Zorgverbreding i.v.m. leerstoornissen: dyscalculie
- ON14** Leven & dood op school: rouwverwerking
- ON15** Omgaan met faalangstige leerlingen
- ON16** Opvoeden tot netheid, orde en respect voor het materiële
- ON17** Interne leerlingbegeleiding (bijv.: begeleidingsplan)
- ON18** Werken met een geïnformatiseerd leerlingbegeleidingssysteem
- ON19** Drugpreventie
- ON20** Actieplan i.v.m. pesten op school
- ON21** Leerlingenparticipatie (bijv.: begeleiden van leerlingenraden, klasverantwoordelijken,)
- ON22** Psycho-sociale en socio-emotionele begeleiding van leerlingen door middel van vertrouwenspersonen
- ON23** Relationele en seksuele vorming
- ON24** SOBAO: gebruik van een doorgeefdoos bij de overgang van BAO naar SO
- ON25** SOBAO: naar een aangepast leerlingvolgsysteem in het SO voortbouwend op het BAO
- ON26** Pastoraal: vorming van pastoraal dragende groepen

Resultaten



Domein 2 – Nascholingsvoorstellen die niet in de keuzelijst staan

In dit domein konden nascholingsvoorstellen geformuleerd worden die beter passen binnen de eigen functie.

- Interpretatie van resultatenrekening en balansen bij afsluiten van een boekjaar. Wat doe je met deze gegevens? Hoe interpreteer je deze? Besluiten trekken uit resultaat.
- Werken met de axenroos bejegeningsmethode. IVP (Instrumenteel verrijkingprogramma - denkstimulerend programma).
- EHBO op school: wat doen met de 'zieke' leerling? 'Pesten' op school.
- Opleiding mbt technieken die kunnen gehanteerd worden in leerlingbegeleiding (bv. Cognitieve herstructurering). Alomvattende opleiding, lijkt aan alle noden te voldoen = postacademische vorming. 'Socio-emotionele leerlingbegeleiders in het SO' - organisatie CLB
Motivationele technieken.
Omgaan met eetstoornissen
- Vorig jaar 'Boekhouden in de school' gevolgd aan EHSAL: voorlopig voldoende. Enkel bij nieuwe ontwikkelingen bijscholen.
- Alles wat betrekking kan hebben of nuttig kan zijn voor een preventieadviseur. Bijscholing via PREBES.
- Verdere verdieping dubbel boekhouden: interpreteren van de boekhouding

- *Infovergadering door Departement nav wijzigingen of nieuwigheden in de onderwijswetgeving.
Infovergadering door leveranciers computerprogramma, eveneens nav wijzigingen of nieuwigheden in de wetgeving.
Het aanbod op deze beide vlakken is momenteel ruim voldoende.*
- *Goede opleiding en voldoende info bij overschakeling naar nieuwe administratieve software (leerlingenadministratie)*
- *Hoe een website opbouwen voor leerlingenbegeleiding, deels lesgeven, deels taken opvolging.*

Domein 3 – Doorlichting 2001-2002

Een vraag rond nascholing om gevolg te geven aan werkpunten vermeld in het doorlichtingverslag.

- *Preventie en veiligheid op school*

Domein 4 – Realisatie van de VOet/VOod binnen uw functie

In deze keuzelijst konden thema's van de vakoverschrijdende eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen aangekruist worden. Het is niet ondenkbaar dat het ondersteunende personeel rechtstreeks of onrechtstreeks meewerkt aan de realisatie van deze vakoverschrijdende thema's op school.

Bij elk thema konden nog eigen nascholingsvoorstellen neergeschreven worden.

MILIEUEDUCATIE

- MIED1/10** Omgaan met afval
- MIED2/1** Milieuzorg: op school, milieuzorgsysteem
- MIED2/11** Verkeer en mobiliteit

OPVOEDEN TOT BURGERZIN

- BUZ11/1** De klas en de school: *omgaan met elkaar en met verschillen*
- BUZ11/1** Gezinsvormen en eigen leefkring
- BUZ13/9** Maatschappelijke dienstverlening: hoe er een beroep op doen

GEZONDHEIDSEUCATIE

- GEED1/8** Omgaan met relaties en seksualiteit
- GEED2/1** Hygiëne
- GEED2/2** Voeding
- GEED2/4** Omgaan met genotsmiddelen (tabak, alcohol, drugs) en geneesmiddelen
- GEED2/7** Veiligheid en E.H.B.O.
- GEED2/11** Omgaan met stress en emoties: in de puberteit
- GEED2/13** Rust, beweging, houding

LEREN LEREN

- LELE1/1** De uitvoering van het leren: *middeltjes en technieken*
- LELE1/8** Planning van het leren: *werktijd, werkwijze*
- LELE1/10** Attitudes en leerhoudingen
- LELE2/9** Hoe omgaan met slagen en mislukken?
- LELE3/17** Zelfconceptverheldering: positief zelfbeeld ontwikkelen

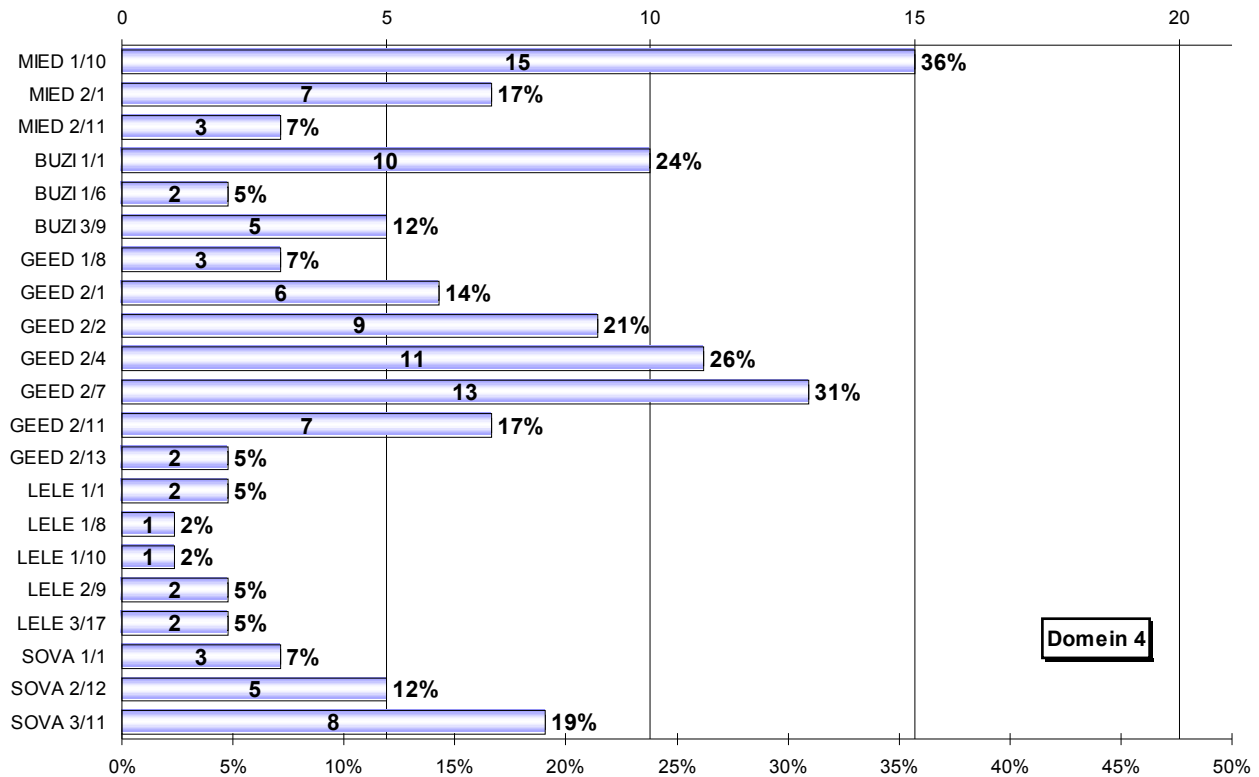
SOCIALE VAARDIGHEDEN

SOVA1/1 Ontwikkelen van persoonsgebonden assertiviteit

SOVA2/12 In groep probleemoplossend samenwerken

SOVA3/11 Conflicthantering en overleg

Resultaten



Eigen nascholingsvoorstellen

- Gezondheidseducatie: Eerste persoon dikwijls geconfronteerd met problemen. Dikwijls kunnen problemen bij jonge leerlingen maar moeilijk achterhaald worden
- Milieu-Educatie: Het is belangrijk van gedachten te wisselen met andere scholen. Hoe zij bepaalde problemen oplossen (manier/wijze van handelen)
- Verkeer rond de school; verplaatsingen van de Iln in groep
- De omgang met elkaar loopt fout. Wat kunnen we er als opvoeder aan doen? Wat doen we met onze 'zieke' leerlingen?
- Opleiding preventieadviseur
- Bijscholen via PREBES of Brandweer
- Omgaan met stress op het werk
- Het is belangrijk van gedachten te wisselen met andere scholen over de manier hoe zij bepaalde problemen aanpakken.
- EHBO-cursus
- Ook hier kan de opbouw van een goede website helpen om de leerlingen de juiste studieattitudes aan te leren.

Domein 5 – Organisatie van nascholing

Het tijdstip van de nascholing					
OR 1	De nascholing gaat door op woensdagnamiddag (13.00 tot 16.00).	volledig akkoord	5	12%	
		maakt mij niets uit	11	26%	
		helemaal niet akkoord	18	43%	
OR 2	De nascholing gaat door op woensdagavond vanaf 17.00 uur	volledig akkoord	3	7%	
		maakt mij niets uit	7	17%	
		helemaal niet akkoord	23	55%	
OR 3	De nascholing gaat door om 17.00 uur op maandag, dinsdag, donderdag	volledig akkoord	1	2%	
		maakt mij niets uit	7	17%	
		helemaal niet akkoord	24	57%	
OR 4	De nascholing gaat door later op de avond (bijv. : 19.00 uur) op maandag, dinsdag, donderdag	volledig akkoord	6	14%	
		maakt mij niets uit	8	19%	
		helemaal niet akkoord	21	50%	
OR 5	De nascholing gaat door op een zaterdagvoormiddag	volledig akkoord	2	5%	
		maakt mij niets uit	5	12%	
		helemaal niet akkoord	26	62%	
OR 6	De nascholing gaat overdag door en valt tijdens de werkuren	volledig akkoord	30	71%	
		maakt mij niets uit	7	17%	
		helemaal niet akkoord	1	2%	
Locatie van de nascholing					
OR 8	De nascholing gaat in uw eigen school door.	volledig akkoord	25	60%	
		maakt mij niets uit	12	29%	
		helemaal niet akkoord	0	0%	
OR 9	De nascholing gaat in één van de scholen van de scholengemeenschap door.	volledig akkoord	18	43%	
		maakt mij niets uit	19	45%	
		helemaal niet akkoord	0	0%	
OR 10	De nascholing gaat in een nascholingscentrum door (Bijv.: PEDIC te Gent of Eechoutcentrum te Kortrijk).	volledig akkoord	3	7%	
		maakt mij niets uit	19	45%	
		helemaal niet akkoord	12	29%	
Kinderopvang tijdens de nascholing					
OR 11	Er is kinderopvang gewenst op woensdagnamiddag	volledig akkoord	4	10%	
		maakt mij niets uit	16	38%	
		helemaal niet akkoord	11	26%	

OR 12	Er is kinderopvang gewenst (vanaf 16.00 tot 18.00 uur) op maandag, dinsdag en donderdag.	volledig akkoord	7	17%	
		maakt mij niets uit	16	38%	
		helemaal niet akkoord	9	21%	
Bijzondere formules van nascholing					
OR 13	Systeem 'eduwest' of langeafstandsleren: u kunt gedurende 5 maanden 24 uur op 24 online (via internet) een informaticacursus volgen + drie uren per week onder begeleiding werken in een "openleercentrum" (= in één of meerdere scholen van de scholengemeenschap)	volledig akkoord	3	7%	
		maakt mij niets uit	12	29%	
		helemaal niet akkoord	16	38%	
OR 14	Een ict-coördinator of vrijgestelde leerkracht werkt een aantal trajecten uit van elk ongeveer 4 voormiddagen of namiddagen en geeft de lessen tijdens de lesweek: iedere maand start elk traject op een ander moment zodat je elk traject naar keuze kan volgen op een vrije voormiddag / namiddag	volledig akkoord	15	36%	
		maakt mij niets uit	11	26%	
		helemaal niet akkoord	6	14%	